


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района**  
**республики Татарстан**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» ММР РТ**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Председатель


  
Макарова М.Г.

Протокол №1 от 30.08.2023



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Макарова М.Г.

Приказом №79 от 30.08.2023

**Рабочая программа учебного предмета**  
**по окружающему миру**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

**Разработано: ШМО учителей начальных классов**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», с учетом авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. Рабочие программы».

Реализуется предметная линия учебников системы «Школа России»

#### Учебники:

<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы</i>	<i>Издательство</i>
Окружающий мир	1	А.А. Плешаков	М.: Просвещение
Окружающий мир	2	А.А. Плешаков	М.: Просвещение
Окружающий мир	3	А.А. Плешаков	М.: Просвещение
Окружающий мир	4	А.А. Плешаков	М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 276 часов (2 часа в неделю): 1 класс – 66 часов, 2-4 классы по 70 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

#### Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов*
- *одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающем поведении.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

#### Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### Познавательные УУД:

#### Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### Коммуникативные УУД:

#### Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *навыкам взаимоконтроля.*

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

Учащийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;*
- *описывать наблюдаемые объекты природы,*
- *выделять их существенные признаки;*
- *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
- *различать прошлое, настоящее и будущее;*

— *перечислять цвета радуги в правильной последовательности.*

### **Человек и общество**

#### Учащийся научится:

- *правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);*
- *различать флаг и герб России;*
- *узнавать некоторые достопримечательности столицы;*
- *называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;*

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.*

### **Правила безопасной жизни**

#### Учащийся научится:

- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;*
- *раздельно собирать мусор в быту.*

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

#### У учащегося будут сформированы:

- *более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;*
- *представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;*
- *овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;*
- *понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;*
- *познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;*
- *эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;*
- *бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.*

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к познанию окружающего мира;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

#### Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

### **Познавательные УУД:**

#### Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендованных учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*

— проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

### **Коммуникативные УУД:**

#### Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и природа**

##### Учащийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

## **Человек и общество**

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе*

## **Правила безопасной жизни**

Учащийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности



Учащийся получит возможность научиться:

— *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат,

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

### **Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

## Коммуникативные УУД:

### Учащийся научиться:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

### Учащийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и*
- *последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

## Предметные результаты

### **Человек и природа**

#### Учащийся научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **Человек и общество**

Учащийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*
- *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
- *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*
- *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;*

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Правила безопасной жизни**

#### Учащийся научится:

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах,
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

#### Учащийся получит возможность научиться:

- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.

## **4 класс**

### **Личностные результаты:**

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

##### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

#### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;



- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (окружающий мир - 66 часов)

Название раздела	Содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Вода, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Почва, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <u>Правила безопасного поведения в природе.</u>	39
<b>Человек и общество</b>	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в	25

	<p>культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p><i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i></p> <p><i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (татары, русские, удмурты)</p> <p>Родной край (Республика Татарстан) – частица России. Родной город Менделеевск, регион Республика Татарстан: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	
<b>Правила безопасной жизни</b>	Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на транспорте (воздушном и железнодорожном)	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## 2 класс (окружающий мир - 70 часов)

Название раздела	Содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Смена времен года в родном крае (в Республике Татарстан) на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p>Наблюдение за погодой своего края (Республики Татарстан). <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p><i>Формы земной поверхности.</i></p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (в Республике Татарстан) (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода,</p>	35

	<p>её распространение в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p>	
<b>Человек и общество</b>	<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i>.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Составление режима дня школьника. Дружба, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края (республика Татарстан, Казань): достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	25
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Дорога от дома до школы,</p>	10

	правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### 3 класс (окружающий мир - 70 часов)

Название раздела	Содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Свойства воды. Состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Почва, её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i></p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Охрана природных богатств: воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	33
<b>Человек и общество</b>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Названия разных народов, проживающих в данной местности (республика Татарстан), их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края (республика Татарстан). Святыни родного края (республика Татарстан). Проведение дня памяти выдающегося земляка. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на</p>	27

	Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	
<b>Правила безопасной жизни</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	10
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### 4 класс (окружающий мир - 70 часов)

Название раздела	Содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Географическая карта и план. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (Республики Татарстан) (краткая характеристика на основе наблюдений). Важнейшие природные объекты России, Республики Татарстан. Водоемы родного края (Республики Татарстан) (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (Республики Татарстан) (2–3 примера). Растения родного края (Республики Татарстан), названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края (Республики Татарстан), их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, полезных ископаемых.	32

<b>Человек и общество</b>	<p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Особенности труда людей Республики Татарстан, их профессии. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	35
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь обмороживанию, перегреву. Правила безопасного поведения на дорогах.</p>	3
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**Тематическое планирование**  
**1 класс (окружающий мир - 66 часов)**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Человек и общество	Задавайте вопросы! Экскурсия на тему «Наша школа»	1
<b>«Что и кто?» - 20 ч.</b>			
2	Человек и общество	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия-многонациональная страна. Родной край – частица России.	1
3	Человек и общество	Взаимоотношения человека с другими людьми. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (татары, русские, удмурты).	1
4	Человек и общество	Москва – столица России. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	1
5	Человек и общество	Родной город (Менделеевск) регион (республика Татарстан): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Проект «Моя малая Родина»	1
6	Человек и природа	Что у нас над головой?	1
7	Человек и природа	Почва. Её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
8	Человек и природа	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
9	Человек и природа	Комнатные растения.	1
10	Человек и природа	Что растёт на клумбе?	1
11	Человек и природа	Экскурсия на тему «Что это за листья?»	1
12	Человек и природа	Что такое хвоинки?	1
13	Человек и природа	Животные, их разнообразие. Насекомые.	1
14	Человек и природа	Рыбы.	1
15	Человек и природа	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Птицы.	1
16	Человек и природа	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Кто такие звери?	1

17	Человек и общество	Что окружает нас дома?	1
18	Человек и общество	Что умеет компьютер?	1
19	Правила безопасно й жизни	Опасности вокруг нас. Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
20	Человек и природа	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1
21	Человек и природа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
<b>«Как, откуда и куда?» - 12 ч.</b>			
22	Человек и общество	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	Человек и природа	Вода. Её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Человек и общество	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Человек и общество	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1
26	Человек и природа	Куда текут реки?	1
27	Человек и природа	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Человек и природа	Жизнь растений.	1
29	Человек и природа	Жизнь животных.	1
30	Человек и природа	Как зимой помочь птицам?	1
31	Человек и природа	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Человек и общество	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1
33	Человек и природа	Откуда в снежках грязь?	1
<b>«Где и когда?» - 11ч.</b>			
34	Человек и общество	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1
35	Человек и общество	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Человек и общество	Когда придёт суббота?	1
37	Человек и природа	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1



		Когда наступит лето?	
38	Человек и природа	Где живут белые медведи? Основные правила поведения на льду.	1
39	Человек и природа	Где живут слоны?	1
40	Человек и природа	Где зимуют птицы?	1
41	Человек и общество	Когда появилась одежда?	1
42	Человек и общество	Когда изобрели велосипед?	1
43	Человек и общество	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство Когда мы станем взрослыми?	1
44	Человек и общество	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
<b>«Почему и зачем?» - 22 ч.</b>			
45	Человек и природа	Смена дня и ночи на Земле. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Человек и природа	Почему Луна бывает разной?	1
47	Человек и природа	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Человек и природа	Почему звенит звонок?	1
49	Человек и природа	Почему радуга разноцветная?	1
50	Человек и природа	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Человек и природа	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52	Человек и природа	Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Человек и природа	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Человек и природа	Зачем мы спим ночью?	1
55	Человек и природа	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Человек и природа	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Человек и общество	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Человек и общество	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Зачем нужны автомобили?	1
59	Человек и общество	Наземный транспорт. Железнодорожный транспорт.	1
60	Человек и общество	Водный транспорт.	1
61	Человек и общество	Воздушный транспорт.	1
62	Человек и общество	Правила пользования транспортом (автомобильном и	1

	общество	железнодорожном).	
63	Правила безопасно й жизни	Правила безопасного поведения на транспорте (воздушном и железнодорожном)	1
64	Человек и общество	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Человек и природа	Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия «Мой город»	1
66	Человек и природа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

## 2 класс (окружающий мир – 70 часов)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
<b>Где мы живём? (авт.) – 4ч.</b>			
1	Человек и общество	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1
2	Человек и общество	Город и село. Проект «Родной город»	1
3	Человек и природа	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1
4	Человек и общество	Входная контрольная работа.	1
<b>Природа (авт.) - 20 ч.</b>			
5	Человек и природа	Работа над ошибками. Неживая и живая природа.	1
6	Человек и природа	Явления природы. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1
7	Человек и природа	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
8	Человек и природа	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). «В гости к осени».	1
9	Человек и природа	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1
10	Человек и природа	Звёздное небо.	1
11	Человек и природа	Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	1
12	Человек и природа	Значение воздуха для растений, животных, человека	1
13	Человек и природа	Вода. Её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1
14	Человек и	Деревья, кустарники, травы.	1

	природа		
15	Человек и природа	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1
16	Человек и природа	Взаимосвязи в природном сообществе	1
17	Человек и природа	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Человек и природа	Дикие и домашние животные.	1
19	Человек и природа	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Комнатные растения.	1
20	Человек и природа	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка.	1
21	Человек и природа	Домашние животные: кошки и собаки.	1
22	Человек и природа	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	1
23	Человек и природа	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту».	1
24	Человек и природа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<b>Жизнь города и села (авт.) - 10 ч.</b>			
25	Человек и общество	Экономика. Отрасли экономики.	1
26	Человек и общество	Из чего что сделано.	1
27	Человек и общество	Строительство дома.	1
28	Человек и общество	Виды транспорта.	1
29	Человек и общество	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Культура и образование.	1
30	Человек и общество	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
31	Человек и общество	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Проект «Профессии».	1
32	Человек и природа	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме.	1
33	Человек и природа	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Экскурсия «В гости к зиме».	1
34	Человек и общество	Презентация проектов: «Родной город», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии».	1
<b>Здоровье и безопасность (авт.) - 9 ч.</b>			
35	Человек и природа	Общее представление о строении тела человека	1
36	Правила безопасной жизни	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника	1
37	Правила безопасной	Берегись автомобиля!	1

	жизни		
38	Правила безопасной жизни	Школа пешехода. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1
39	Правила безопасной жизни	Домашние опасности.	1
40	Правила безопасной жизни	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1
41	Правила безопасной жизни	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года	1
42	Правила безопасной жизни	Опасные незнакомцы.	1
43	Правила безопасной жизни	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
<b>Общение (авт.) - 7 ч.</b>			
44	Человек и общество	Наша дружная семья. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i>	1
45	Человек и общество	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Проект «Родословная». Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира	1
46	Человек и общество	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке	1
47	Человек и общество	Правила вежливости.	1
48	Человек и общество	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	1
49	Человек и общество	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	1
50	Человек и общество	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
<b>Путешествия (авт.) - 20ч.</b>			
51	Человек и природа	Посмотри вокруг.	1
52	Человек и природа	Ориентирование на местности. Компас.	1
53	Человек и природа	Ориентирование по местным природным признакам	1
54	Человек и природа	Формы земной поверхности.	1
55	Человек и природа	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1
56	Человек и природа	Экскурсия «В гости к весне».	1
57	Человек и природа	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае (Республика Татарстан) на основе наблюдений. В гости к весне.	1
58	Человек и общество	Россия на карте, государственная граница.	1
59	Человек и	Святыни городов России. Главный город родного края	1

	общество	(Республики Татарстан): достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	
60	Человек и общество	Святыни Москвы – святыни России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	1
61	Человек и общество	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
62	Человек и общество	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору).	1
63	Человек и природа	Океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1
64	Человек и природа	Материки, их названия, расположение на глобусе и карте	1
65	Человек и общество	Проект «Страны мира».	1
66	Человек и природа	Итоговая контрольная работа.	1
67	Правила безопасной жизни	Работа над ошибками. Впереди лето.	1
68	Человек и общество	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
69	Правила безопасной жизни	Экскурсия в природу на тему «Формы земной поверхности» ОБЖ. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	1
70	Человек и природа	Экскурсия в природу на тему «Водоёмы родного края». ОБЖ Правила безопасности в природе, на водоёмах	1

### 3 класс (окружающий мир – 70 часов)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
<b>Как устроен мир (авт.) - 7 ч.</b>			
1	Человек и природа	Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы. Ценность природы для людей.	1
2	Человек и природа	Человек. Человек – часть природы. Внутренний мир человека. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Проект «Богатства отданные людям».	1
3	Человек и природа	Входная контрольная работа.	1
4	Человек и общество	Работа над ошибками. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1
5	Человек и	Что такое экология. Мир глазами эколога. Экологические	1

	природа	связи, их разнообразие.	
6	Человек и природа	Природа в опасности! Охрана природы. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
7	Человек и природа	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1
<b>Эта удивительная природа (авт.) - 19 ч.</b>			
8	Человек и природа	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1
9	Человек и природа	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
10	Человек и природа	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств воздуха.	1
11	Человек и природа	Вода. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
12	Человек и природа	Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды.	1
13	Человек и природа	Берегите воду! Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	1
14	Человек и природа	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	1
15	Человек и природа	Разнообразие растений.	1
16	Человек и природа	Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в жизни животных и человека.	1
17	Человек и природа	Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
18	Человек и природа	Охрана растений. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Итоговый тест №1 по теме «Эта удивительная природа»	1
19	Человек и природа	Работа над ошибками. Разнообразие животных.	1
20	Человек и природа	Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
21	Человек и природа	Наши проекты: «Разнообразие природы Республики Татарстан».	1
22	Человек и природа	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
23	Человек и природа	Охрана животных. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	1
24	Человек и природа	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
25	Человек и природа	Великий круговорот жизни. Роль почвы в круговороте веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.	1
26	Человек и природа	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».	1
<b>Мы и наше здоровье (авт.) - 10 ч.</b>			

27	Человек и природа	Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1
28	Человек и природа	Органы чувств. Гигиена органов чувств.	1
29	Правила безопасной жизни	Надежная защита организма. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1
30	Человек и природа	Опора тела и движение. Осанка и ее роль.	1
31	Человек и природа	Наше питание. Пищеварительная система. Гигиена питания.	1
32	Человек и природа	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
33	Человек и природа	Дыхание и кровообращение.	1
34	Человек и природа	Умей побеждать болезни. Правила поведения в случае заболевания. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1
35	Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
36	Человек и природа	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Итоговый тест №2 по темам: «Разнообразие животных», «Мы и наше здоровье»	1
<b>Наша безопасность (авт.) - 8 ч.</b>			
37	Правила безопасной жизни	Работа над ошибками. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	1
38	Правила безопасной жизни	Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1
39	Правила безопасной жизни	Дорожные знаки.	1
40	Правила безопасной жизни	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1
41	Правила безопасной жизни	Опасные места. Правила поведения в опасных местах.	1
42	Правила безопасной жизни	Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе: в лесу, на водоеме в разное время года.	1
43	Правила безопасной жизни	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
44	Правила безопасной	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».	1

	жизни		
<b>Чему учит экономика? (авт.) - 12 ч.</b>			
45	Человек и общество	Для чего нужна экономика? Потребности людей.	1
46	Человек и природа	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств.	1
47	Человек и природа	Полезные ископаемые. Значение, способы добычи. Охрана полезных ископаемых.	1
48	Человек и общество	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	1
49	Человек и общество	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1
50	Человек и общество	Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности.	1
51	Человек и общество	Наши проекты: «Экономика республики Татарстан». Итоговый тест № 3 по темам: «Наша безопасность», «Чему учит экономика»	1
52	Человек и общество	Работа над ошибками. Что такое деньги. Роль денег в экономике.	1
53	Человек и общество	Государственный бюджет.	1
54	Человек и общество	Семейный бюджет.	1
55	Человек и общество	Экономика и экология.	1
56	Человек и общество	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».	1
<b>Путешествия по городам и странам (авт.) - 14 ч.</b>			
57	Человек и общество	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1
58	Человек и общество	Золотое кольцо России.	1
59	Человек и общество	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	1
60	Человек и общество	Наши проекты: «Музей путешествий»	1
61	Человек и общество	Наши ближайшие соседи.	1
62	Человек и общество	На севере Европы. Страны севера Европы.	1
63	Человек и общество	Что такое Бенилюкс?	1
64	Человек и общество	В центре Европы. Страны центра Европы.	1
65	Человек и общество	Путешествие по Франции и Великобритании.	1
66	Человек и общество	На юге Европы. Знакомство с 3–4 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1
67	Человек и общество	Итоговая контрольная работа.	1
68	Человек и общество	Работа над ошибками. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Обобщение знаний по теме: «Путешествие по	1



		городам и странам».	
69	Человек и общество	Названия разных народов, проживающих в Республике Татарстан, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Татарстана. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1
70	Человек и общество	Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Татарстана.	1

#### 4 класс (окружающий мир – 70 часов)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения на дорогах	1
<b>Земля и человечество (авт.) - 9 ч.</b>			
2	Человек и природа.	Мир глазами астронома. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1
3	Человек и природа.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года	1
4	Человек и природа.	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с картой звездного неба.	1
5	Человек и природа.	Мир глазами географа. Географическая карта и план. <i>Практическая работа.</i> Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1
6	Человек и природа.	Мир глазами историка. Счет лет в истории	1
7	Человек и природа.	Когда и где?	1
8	Человек и природа.	Мир глазами эколога.	1
9	Человек и природа.	Сокровища Земли под охраной Человечества. Тест 1	1
10	Человек и природа.	Сокровища Земли под охраной Человечества. Международная Красная книга.	1
<b>Природа России (авт.) - 11 ч.</b>			
11	Человек и природа.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	1
12	Человек и природа.	Моря, озёра и реки России <i>Практическая работа.</i> Водоемы и их разнообразие.	1
13	Человек и природа.	. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1
14	Человек и природа.	Зона арктических пустынь.	1

15	Человек и природа.	Тундра.	1
16	Человек и природа.	Леса России. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1
17	Человек и природа.	Лес и человек.	1
18	Человек и природа.	Зона степей.	1
19	Человек и природа.	Пустыни.	1
20	Человек и природа.	У Чёрного моря.	1
21	Человек и природа.	Обобщающая игра «По природным зонам России». Тест	1
<b>Родной край – часть большой страны (авт.) - 12 ч</b>			
22	Человек и природа.	Наш край. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	1
23	Человек и природа.	Особенности поверхности родного края (Республики Татарстан) (краткая характеристика на основе наблюдений) Экскурсия: «Формы поверхности нашей местности». Важнейшие природные объекты России, Республики Татарстан.	1
24	Человек и природа.	Водные богатства нашего края (Республики Татарстан) (краткая характеристика реки Кама и др.).	1
25	Человек и природа.	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края (Республики Татарстан) (нефть, газ)	1
26	Человек и природа.	Земля-кормилица. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (Республики Татарстан). Лес, луг и водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.	1
27	Человек и природа.	Жизнь леса. Взаимосвязи в природном сообществе лес. Растения родного края (Республики Татарстан), названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1
28	Человек и природа.	Жизнь луга. Взаимосвязи в природном сообществе луга.	1
29	Человек и природа.	Жизнь в пресных водах.	1
30	Человек и природа.	Растениеводство в нашем крае (Республика Татарстан). Особенности труда людей родного края, их профессии	1
31	Человек и природа.	Животноводство в нашем крае (Республика Татарстан).	1
32	Человек и природа.	Проверочная работа по разделу «Родной край - часть большой страны». Наши проекты.	1
33	Правила безопасной жизни.	Работа над ошибками. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при обморожении, при перегреве	1
<b>Страницы Всемирной истории (авт.) - 6 ч</b>			
34	Человек и общество	Начало истории человечества.	1
35	Человек и	Мир древности: далёкий и близкий.	1

	общество		
36	Человек и общество	Средние века: время рыцарей и замков.	1
37	Человек и общество	Встреча Европы и Америки.	1
38	Человек и общество	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
39	Человек и общество	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории».	1
<b>Страницы истории России (авт.) - 20 ч</b>			
40	Человек и общество	Работа над ошибками. История Отечества. Жизнь древних славян.	1
41	Человек и общество	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	1
42	Человек и общество	Страна городов.	1
43	Человек и общество	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1
44	Человек и общество	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Человек и общество	Русь расправляет крылья.	1
46	Человек и общество	Куликовская битва.	1
47	Человек и общество	Иван Третий. Московское государство	1
48	Человек и общество	Мастера печатных дел.	1
49	Человек и общество	Патриоты России	1
50	Человек и общество	Российская империя. Пётр Великий.	1
51	Человек и общество	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	Человек и общество	Екатерина Великая.	1
53	Человек и общество	Отечественная война 1812 года.	1
54	Человек и общество	Страницы истории 19 века.	1
55	Человек и общество	Россия вступает в 20 век.	1
56	Человек и общество	СССР. Страницы истории 1920-1930 гг.	1
57	Человек и общество	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
58	Человек и общество	Страна, открывшая путь в космос. Российская Федерация.	1
59	Человек и общество	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России». Наши проекты.	1
<b>Современная Россия (авт.) - 11 ч.</b>			
60	Человек и общество	Работа над ошибками. Конституция – Основной закон	1

	общество	Российской Федерации. Права ребенка	
61	Человек и общество	Мы - граждане России. Россия – многонациональная страна. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
62	Человек и общество	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Республики Татарстан. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1
63	Человек и общество	Славные символы России.	1
64	Человек и общество	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1
65	Человек и общество	Путешествие по России. Дальний Восток. На просторах Сибири. По Уралу. По северу Европейской части России.	1
66	Человек и общество	Путешествие по России Драгоценное ожерелье старинных русских городов. По Волге. По югу России. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
67	Человек и общество	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. Итоговая контрольная работа	1
68	Правила безопасной жизни.	Работа над ошибками. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	1
69	Человек и природа	Экскурсия на природу по теме «Растения и насекомые луга»	1
70	Человек и общество	Экскурсия на почту по теме «Особенности труда людей Республики Татарстан, их профессии»	1